

deliana y vinculado a la IV Internacional, comunista y referente internacionalista del movimiento obrero, fallecido en 2000, nos legó este imprescindible manual de análisis económico. Una contribución fundamental, desde una aproximación actual, para dar cuenta de aspectos tales como la lógica de la mercancía, el papel de la rentabilidad, la teoría del valor trabajo, la dinámica a largo plazo de la acumulación y la teoría de las ondas largas, algunas problemáticas monetarias, o ciertos rasgos de la hipertrofia financiera que ya a fines del siglo XX descollaban, anticipando la crisis que ahora estalla. También nos brinda un análisis crítico de la planificación burocrática en el Este europeo, y nos aporta criterios de orientación para superar estas experiencias históricas.

Daniel Albarracín, su sobrino, realiza un ejercicio de síntesis, adapta-

ción y actualización, con el ánimo de recoger las clarividentes explicaciones de Jesús, rescatando y difundiendo un trabajo intelectual imprescindible, que más allá de la añoranza de la inteligencia, compromiso y personalidad del autor, comporta un arma de futuro en manos de aquellos inconformistas con lo existente.

El texto sale en formato de libro de bolsillo, y fue publicado en su día por Trotta como *La economía de mercado*. Ahora, con el título original que deseó el autor, se recupera como síntesis con todos sus apartados fundamentales, se actualizan afirmaciones, o se adaptan formulaciones referidas a monedas que ya no están en curso, para que el texto siga vivo con toda actualidad.

Camilo Espino

La universidad en conflicto. Capturas y fugas en el mercado global del saber

Edu-factory y Universidad Nómada (comps). *Traficante de sueños*. Mapas. Madrid, 2010.

En pleno ciclo de luchas estudiantiles contra la crisis capitalista y la mercantilización de la educación, la red internacional de investigadores y activistas “Edu-factory”, junto a la “Universidad Nómada”, publican este libro en forma de material útil para explicar e intervenir en los distintos conflictos emergentes en el nuevo formato de la Universidad-Empresa.

Impulsores de las teorías asociadas al “capitalismo cognitivo”, los autores de *La Universidad en conflicto* proponen como fórmula estratégica de intervención para el movimiento la reapropiación de la producción de los saberes, entendidos como elemento básico de los bienes comunes. Para ello, y

nutriéndose de los intensos debates del movimiento estudiantil transnacional, plantean (como en el caso italiano) la puesta en marcha de la “autoformación” y la experimentación de distintos modelos de “universidades anómalas” como laboratorios alternativos y de fuga frente al disciplinamiento, la segmentación y la precarización de las universidades gerenciales.

Entre los distintos temas abordados en el libro, habría que destacar dos capítulos por encima del resto: uno, por la condensación de ideas y propuestas, y el otro por la incorporación de aspectos más novedosos en nuestro contexto, pero que en el medio plazo pueden convertirse en



aspectos nucleares de futuros conflictos en las universidades.

En el primer caso, el artículo introductorio de la profesora Montserrat Galcerán sintetiza el escenario de transformación global de la universidad en cuanto a su interés para el capital internacional y la mutación de sus propias funciones. Así mismo, se esbozan las diferentes alternativas de respuesta discursiva que los movimientos estudiantiles han planteado, situando la auto-representación del estudiante-precario como la figura antagonista por excelencia frente a la nueva universidad y la más funcional para hacer emerger las nuevas formas de construcción del saber.

La segunda aportación analiza un aspecto clave para entender la genealogía del nuevo ciclo de luchas estudiantil (véase el caso de los países anglosajones): la cuestión de la deuda estudiantil. Este capítulo, escrito por Jeff Williams, resulta enormemente didáctico para enten-

der la trascendencia del mecanismo de la deuda en su doble vertiente: como elemento de inserción de la educación en la lógica de la financiarización de la economía y como posibilidad abierta para novedosos procesos de resistencia del estudiantado.

Sin desdeñar la importancia y pertinencia de otros temas tratados en el libro, éstos no dejan de ser una reafirmación de elementos ya planteados por esta corriente del movimiento estudiantil en otras obras. Ello, obviamente, no es óbice para que *La Universidad en conflicto* sea un libro necesario para desentrañar los mecanismos de adaptación de la universidad global en el creciente mercado del saber y seguir acumulando discursos y experiencias para la nueva onda de conflictos estudiantiles en marcha y que, esperemos, vuelva a hacer su aparición en nuestro país.

Joseba Fernández González

Democracia laica y religión pública

Rafael Díaz-Salazar. *Taurus*, Madrid, 2007.

Esta obra de un sociólogo de Madrid es una aportación importante, desde un punto de vista que se define como *cristiano laico*, al actual debate europeo sobre el lugar de las religiones en el espacio público. Su punto de partida es la constatación, por un pensador laico eminente, Jürgen Habermas, de que hemos entrado, en Europa y en el mundo, en una época “post-secular”, en la que las religiones son un hecho social público. La religión ha dejado de ser, desde hace tres decenios al menos, un asunto puramente “privado”, para ocupar un lugar eminente en el debate público.

Esta participación de las organizaciones religiosas en la esfera pública es legítima, a condición de que respete el laicismo del Estado y la autonomía del proceso legislativo democrático.

Sin embargo, recuerda el autor, varias fuerzas religiosas, de sensibilidad “neo-conservadora”, tanto en Estados Unidos como en Europa, quieren imponer al Estado sus concepciones normativas: es el caso de la derecha cristiana protestante en Estados Unidos, de los papas Juan Pablo II y Benedicto XVI, y de los episcopados de España e Italia, que